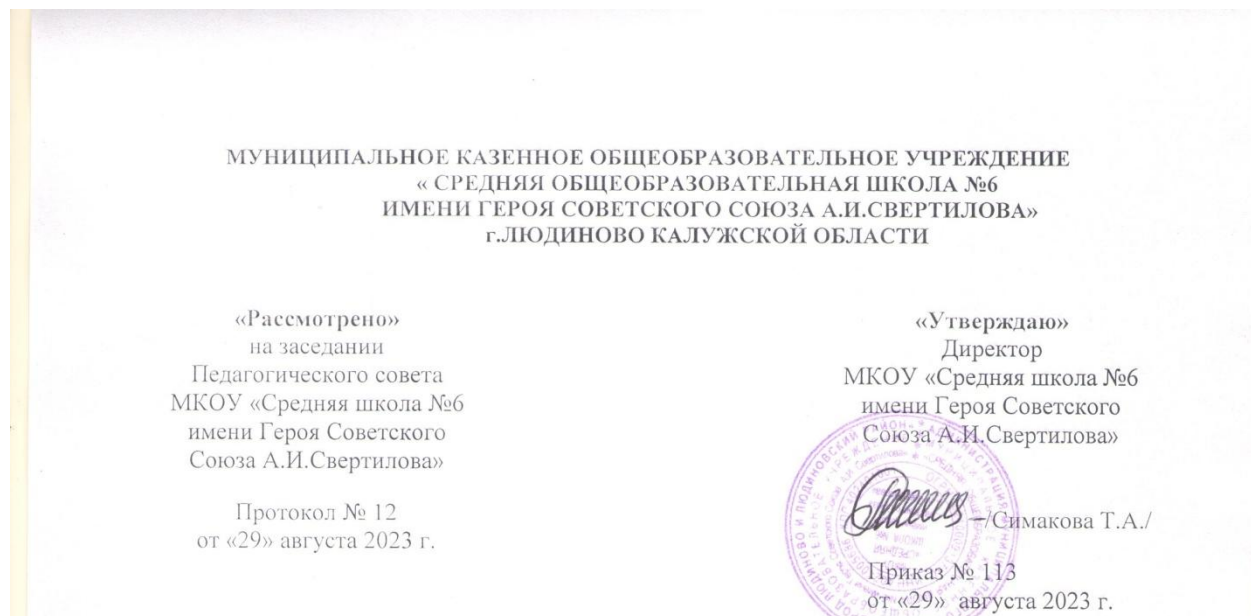


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6 имени Героя Советского Союза А.И. Свертилова»  
г. Людиново Калужской области



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«АЗБУКА ДОРОЖНОЙ НАУКИ»**

Срок реализации: 2 года  
Возраст детей: 11-13 лет

Составитель:  
учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории  
Еджошвили Н.Н.

ЛЮДИНОВО, 2023

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

## **1.1. Пояснительная записка**

Федеральные Государственные стандарты второго поколения раскрывают новые социальные запросы, которые определяют цели современного образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как «научить учиться». Это предполагает, что современный ученик не только должен усваивать определённый объём знаний, но и учиться сотрудничать со сверстниками и взрослыми в ходе познавательной деятельности, планировать свою деятельность, оценивать результаты работы, работать с различными видами информации и т.д.

Программа составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
8. Устав МКОУ «Средняя школа №6 имени Героя Советского Союза А.И. Свертилова»

## **Актуальность программы**

На обеспечение условий для индивидуального развития, стимулирование познавательного интереса, выявление талантливых детей и направлена программа организации внеклассной деятельности школьников.

На современном этапе перед педагогом стоит нелегкая задача – научить учеников адаптироваться к изменениям, а не бороться с ними; самим находить ответы на вопросы, которые ставит жизнь; уметь оценивать последствия своих поступков и быть готовым нести свою ответственность. А это подразумевает приобретение, в первую очередь, навыков самообучения и самообразования как основы накопления знаний в течение всей жизни, умение эти знания использовать и творчески применять.

## **Новизна программы**

Новизна программы состоит в том, что она создаёт условия для продуктивной творческой деятельности школьников, поддерживает детские инициативы и способствует их осуществлению. Занятия по данной программе помогут учащимся овладеть навыками знания и применения Правил дорожного движения на практике

**Отличительная особенность** данной программы заключается в том, что на дорогах нашей страны ежегодно погибают и получают травмы множество детей младшего школьного возраста. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится, очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данных занятий во внеурочной деятельности.

При разработке программы учтены образовательные права детей с ОВЗ и инвалидов, организация образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе с учетом особенностей психофизического развития категорий, обучающихся согласно медицинским показаниям, для следующих нозологических групп:

- нарушения опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие)
- логопедические нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание)
- соматически ослабленные (часто болеющие дети).

**Программа модифицированная**, автором является Коняхин Д.В., учитель г.Воротыньск.

## **Особенности возрастной группы**

Обучение рассчитано на детей 12-13 лет.

**Уровень освоения программы** – базовый

**Объём программы** – 34 часа

**Срок освоения программы** – 1 год

**Режим занятий:** 1 раза в неделю по 1 часу. Каждое занятие длится 45 минут.

**Форма реализации программы:** очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Программой предусмотрено проведение комбинированных занятий: занятия состоят из теоретической и практической частей.

**Условия реализации программы:**

Основной формой являются групповые занятия. При комплектовании групп не проводится определенного отбора, но учитываются предпочтения и интересы обучающихся

Основная форма работы теоретической части – семинары, беседы, видео уроки в группах до 15 человек, с применением мультимедийного материала: презентации, видеоролики.

Практические задания планируется выполнять индивидуально, в парах и в малых группах (3-5 человек), решая учебные задачи по теме мини – проекта.

Занятия курса проводятся *в форме* круглого стола, сюжетно-ролевой игры, практической работы.

***Методическое обеспечение программы.***

При реализации программы используются следующие методы обучения:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- объяснительно–иллюстративный;
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- проблемный;
- игровой.

*Форма организации образовательного процесса*

- групповая

*Форма организации учебного занятия:*

беседа, круглый стол, практическое занятие.

*Педагогические технологии:*

- технология группового обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология проектной деятельности;
- технология развивающего обучения;
- технология игровой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

*Алгоритм учебного занятия:*

- вводная часть
- теоретическая часть
- практическая часть
- повторение изученного материала
- контроль знаний

## 1.2. Цель и задачи

### Цели и задачи программы:

- охрана жизни и здоровья детей,
- формирование у обучающихся устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения Правил дорожного движения,
- практическая отработка в урочной и внеурочной деятельности Правил дорожного движения.

### Задачи:

### Обучающие:

1. Познакомить учащихся с историей правил дорожного движения.
2. Освоить знания, умения и навыки информационно-компьютерных технологий.
3. Развивать дорожную грамотность детей.
4. Совершенствовать навыки ориентировки на дороге.
5. Формировать мотивационно-поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой.
6. Организовывать диалог обучающихся со сверстниками, в том числе из других классов и школ, со взрослыми.
7. Повышать ответственность детей за свое поведение на дорогах.

### Воспитательные:

1. Формировать активную жизненную позицию.
2. Создать атмосферу сотрудничества обучающихся при решении задач, когда востребованными являются соответствующие коммуникативные умения.
3. Формировать потребности в самообразовании, самовоспитании.
4. Формировать эстетические навыки.

### Развивающие:

1. Развивать творческие способности обучающихся, их индивидуальности;
2. Развивать навыки установления межпредметных связей.
3. Развивать навыки самовыражения, самореализации, общения, сотрудничества, работы в группе.

## 1.3. Учебный план

### Тематическое планирование по курсу

### «Азбука дорожной науки»

(34 ч., 1ч. в неделю)

первый год обучения 6 класс

Наименование раздела	всего	теория	практика	Форма аттестации
		количество часов		

1. Введение	1	1	0	Тренинг по организации рабочего места
2. История транспорта и дорожных правил	1	1	0	тестирование
3. Дорога и её элементы	4	2	2	Работа на компьютере
4. Сигналы светофора и регулировщика	2	1	1	Выход на улицу
5. Дорожные знаки	10	7	3	Работа с муляжом
6. Основы управления Т.С.	13	10	3	Работа на площадке ГИБДД
7. Ж/Д переезд	1	0	1	Работа на компьютере
8. Оказание первой медицинской помощи	2	1	1	Занятия с медсестрой
Итого	34	23	11	

#### 1.4. Содержание программы

##### Содержание программы по внеурочной деятельности «Азбука дорожной науки»

###### ***Введение. ( 1 ч)***

###### Теоретические знания:

Обучение дорожной безопасности имеет целью не механическое заучивание Правил дорожного движения, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

###### ***История транспорта и дорожных правил.(1 ч)***

###### Теоретические знания:

Знакомство с Правилами дорожного движения, знакомство с историей создания ПДД, история развития транспорта.

###### ***Дорога и её элементы (4ч)***

###### Теоретические знания:

Объяснить значение новых терминов «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина». Дать понятие о:

- 1) характеристике горизонтальной и вертикальной дорожной разметки;
- 2) уметь характеризовать линии, нанесенные на проезжую часть;
- 3) иметь представление о вертикальной дорожной разметке.

Практикумы:  
Просмотр видеофрагментов, решение ситуативных задач в мультимедийной программе. Практическая отработка координации движений в упражнениях (вводных, групповых, индивидуальных), умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

###### ***Сигналы светофора и регулировщика (2ч)***

###### Теоретические знания:

Дать новое понятие – «светофор», объяснить его световые сигналы и

научить безопасно, переходить улицу по зелёному сигналу светофора. Для чего регулировщику нужны жезл и свисток?

Сигналы регулировщика. Действия пешеходов по этим сигналам. Приоритет сигналов регулировщика над сигналами светофора.

Практикумы:

На основе мультимедийной программы изучить жесты и сигналы регулировщика, а также узнать как светофор влияет на дорожную обстановку в пределах перекрёстка.

***Дорожные знаки (10ч)***

Теоретические знания:

Объяснить значение дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах

Практикумы:

По средствам мультимедийной программы с помощью проектора и магнитной доски изучить применение дорожных знаков к определённой дорожной ситуации

***Основы управления Т.С. (13ч)***

Теоретические знания:

изучение: дорожного движения как системы управления водитель-автомобиль-дорога; основного элемента дорожного движения – системы водитель-автомобиль

Практикумы:

На мультимедийном тренажёре отработать решение ситуативных задач по основам управления ТС.

***Ж/Д переезд (1ч)***

Теоретические знания:

Расширить представление учащихся о дорожной среде, развивать целостность восприятия, чувства предвидения опасности, наблюдательность, дисциплинированность, умения и навыки безопасного поведения.

Познакомить с новым понятием «Ж/Д переезд» рассказать о сигналах Ж/Д светофора и правила перехода через Ж/Д переезд

***Оказание первой медицинской помощи (2ч)***

Теоретические знания:

Познакомить детей с методами оказания первой медицинской помощи. На манекене показать как оказывать первую помощь пострадавшему в случае экстренной ситуации.

Практикумы:

Познакомить детей с Универсальным алгоритмом оказания первой помощи. Отработать на практике способы наложения жгутов и повязок.

## **1.5 Планируемые результаты освоения программы**

### **Предметные результаты**

### **Обучающиеся будут знать:**

- историю возникновения ПДД;
- дорожные знаки;
- сигналы светофора;
- виды транспорта;
- причины ДТП;
- правила движения на велосипеде;
- правила движения по дороге.

### **Обучающиеся будут уметь:**

- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде.
- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях;
- при посадке и высадке из общественного транспорта;
- ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
- не создавать помех движению транспорта;
- определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;
- дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне общественного транспорта.

### **Личностные результаты**

- ✓ установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- ✓ оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

### **Метапредметные результаты:**

- ✓ анализ разносторонней информации в учебной и внеклассной учебно-познавательной работе;
- ✓ самостоятельно изучать рекомендованные первоисточники;
- ✓ выполнять задания творческого характера с преобладанием творческих элементов;
- ✓ поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- ✓ умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

### **коммуникативные универсальные учебные действия**

- ✓ планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия;



- ✓ работать с различными источниками информации

## **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1. Календарно - тематический план**

(составляется ежегодно) вынесено в «Рабочую программу» (Приложение 1).

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение**

*(указать материалы, используемые для реализации программы)*

Успешной реализации учебного процесса способствует соответствующая материально-техническая база

- Наличие кабинета для занятий кружка площадью 92 м<sup>2</sup>.

#### **Оборудование кабинета:**

- рабочее место педагога, оснащенное персональным компьютером или ноутбуком с установленным лицензионным программным обеспечением;
- столы и стулья для обучающихся;
- шкафы для хранения таблиц, дисков, пособий справочных материалов;
- наглядные пособия (изображения дорожных знаков, информационные таблицы).

#### **ТСО:**

демонстрационный комплекс включающий в себя:

- мультимедиа проектор;
- музыкальный центр;
- фотоаппарат или видеокамера;

#### ***Информационное обеспечение обучения:***

- Компьютерные презентации по темам программы;
- Видеофильмы по теме БДД;
- Комментарии к ПДД.
- Иллюстративный материал (таблицы, фотоматериалы).

### **2.3. Формы аттестации**

Два раза в год во всех группах проводится промежуточная и итоговая аттестация, которая отслеживает личностный рост ребёнка по следующим параметрам:

*усвоение знаний по базовым темам программы;*

*овладение умениями и навыками, предусмотренными программой;*

*развитие эстетического вкуса;*

*формирование коммуникативных качеств, трудолюбия и работоспособности.*

### **2.4. Контрольно-оценочные материалы**

#### **Первый уровень результатов:**

- необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;

- положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- чувства справедливости, ответственности;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- навыки самостоятельности суждений.

#### **Метапредметные результаты освоения программы:**

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение; формирование способности оценивать своё поведение со стороны; формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

#### **Второй уровень результатов:**

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на соблюдение правил дорожного движения;
  - осознание ответственности человека за общее благополучие;
  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
  - положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Я – пешеход и пассажир»;
  - способность к самооценке;
  - начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях
- Метапредметные результаты освоения программы:
- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение; формирование способности оценивать своё поведение со стороны; формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
  - формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

#### **Третий уровень результатов:**

Личностные результаты:

-оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;

-осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, личной безопасности и безопасности окружающих.

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;

самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

## **2.5. Методическое обеспечение**

Наиболее приемлемой формой организации образовательного процесса в этом виде деятельности является групповые занятия в форме бесед и творческих дискуссий. Они предполагают создание для обучающихся творческой, свободной, комфортной среды. Этому способствует использование педагогом методов обучения, позволяющих достичь максимального результата. К ним относятся беседа, рассказ, объяснения, показ, демонстрация иллюстративного материала и фотографий. Применяются активные методы обучения: выполнение практических работ, выставки, экскурсии, выход на фотосъемку природы.

Педагогом активно используются современные образовательные технологии: проектные, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированного обучения, технологии мастерских.

Познавательный интерес детей усиливается за счет систематического проведения экскурсий, просмотра видеоматериалов, участия в выставках, посещения музеев, театров и творческих мастерских.

Занятия по программе строятся на следующих принципах: усвоения материала от простого к сложному, единства воспитания и обучения, последовательности, доступности, индивидуальности, самореализации.

Характер деятельности обучающихся: поисковый, исследовательский.

Программа рассчитана на подростково-юношеский возраст и предполагает установление оптимального разрешения его кризиса, в методико-педагогическом плане ориентирована на системно-комплексный подход в выборе форм и методов обучения.

## **2.6. Рабочая программа**

Составляется ежегодно и выносится в отдельный документ

### **Формы оценки результатов**

Оценка результатов внеурочной деятельности учащихся может быть в виде грамот и похвальных листов за исследовательскую, проектную и творческую активность, за участие и победы в конкурсах, практикумах, викторинах.

## **Описание учебно-методического и материально - технического обеспечения курса**

Методическое обеспечение

Средства, необходимые для реализации данной программы:

- разработки по темам;
- карточки по изучаемым темам;

Технические средства:

- компьютеры,
- мультимедийный комплекс.

## **2.7. Список литературы**

1. «Добрая дорога детства». Всероссийская газета для детей, педагогов, родителей.

2. «Дорожная безопасность»: обучение и воспитание младшего школьника». Москва. Издательство «Третий Рим», 2005.
3. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. М.: Роспедагенство, 1994.
4. Воспитание личности в коллективе. М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
5. Воспитательная работа в школе: Пособие для директоров и педагогов общеобразовательных учреждений. Под ред. Кузнецовой. М.: Школьная пресса, 2002.
6. Ижевский П.В. Учебно-методический комплект «Безопасность дорожного движения» 1-4 классы, - М.: Просвещение, 2008.
7. Котик М.А. Беседы психолога о безопасности дорожного движения. – М.: Транспорт, 1990.
8. Логинова Л. 365 уроков безопасности. – М.: Айрис-Пресс, 2000.
9. Ляпина Е.Ю. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации. Нормативно-правовые и информационно-образовательное обеспечение. - Волгоград: издательство «Учитель», 2015.
10. Материалы по проведению бесед со школьниками по безопасности дорожного движения. Пермь, 1983.
11. Методические рекомендации по проведению «минуток» по безопасности дорожного движения. Томск, 1986.
12. Мурченко Н.А. Безопасность на улицах и дорогах: специальное издание для взаимодействия взрослых и детей, педагогов и родителей. - Волгоград: издательство «Учитель», 2017.
13. Смирнов А.Т. Учебно-методический комплект «Безопасность дорожного движения» 5-9 классы, - М.: Просвещение, 2009.
14. Смирнов А.Т. Учебно-методический комплект «Безопасность дорожного движения» 10-11 классы, - М.: Просвещение, 2009.
15. Спасайкин. Детский журнал. Краснодар ИП Решульская Л.И.
16. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: профилактика дорожно-транспортного травматизма. – М.: ТЦСфера, 2008.
17. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования детей «Моя волшебная улица». Под ред. Севрука Г.А. Москва. Издательство «Профтехнологии», 2004.

18. Фролова Т.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. 1-6 классы. Программа «В жизнь по безопасной дороге». – Волгоград: издательство «Учитель», 2017.

19. Шипунова В.А. Беседы с ребенком. Безопасность на дороге. Сложные ситуации. М.: Издательство Карапуз, 2015.

20. Юсин А.А. Я купил велосипед. – М.: Молодая гвардия, 1984.

21. Яковлев Ю. Ваши права, дети. М.: Международные отношения, 1992.

*Дидактический материал:*

1. Плакат «Безопасность на дороге», Издательство: Сима-ленд, 2017

2. Комплект плакатов «Безопасность в образовательной организации»: 4 плаката, Издательство «Учитель», 2017.

3. Электронное учебно-методическое пособие «Город дорог», <https://pdd.fcr-pbdd.ru/>.

4. Мультимедийная учебно-методическая программа «Азбука дорожной науки» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Календарно - тематическое планирование  
программы «Азбука дорожной науки» 12-13 лет.  
педагог дополнительного образования – Еджошвили Н.Н.  
группа 1 года обучения**

№ занятия	№ темы	Тема учебного занятия	Дата	Часы	Содержание деятельности			
					Теоретическая часть занятия		Практическая часть занятия	
					Количество часов	Форма организации деятельности	Количество часов	Форма организации деятельности
1.	1	Введение, инструктаж, беседа.		1	1			
2.	2	История транспорта и дорожных правил		1	1			
3.	3	Дорога и её элементы. Значение новых терминов «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина». Понятие о характеристике горизонтальной и вертикальной дорожной разметки		4	1			
4.		Дорожная разметка					1	
5.		Участники дорожного движения					1	
6.		Регулирование дорожного движения					1	
7.	4	Сигналы светофора и регулировщика		2	1			
8.		Сигналы регулировщика					1	
9.	5	Дорожные знаки		10	1			

10.		Предупреждающие знаки			1			
11.		Знаки приоритета			1			
12.		Запрещающие знаки			1			
13.		Предписывающие знаки			1			
14.		Знаки особых предупреждений			1			
15.		Информационные знаки			1			
16.		Знаки сервиса					1	
17.		Знаки дополнительной информации					1	
18.		Расположение дорожных знаков и средств регулирования в населенном пункте					1	
19.	<b>6</b>	<b>Основы управления ТС. Опасные ситуации на дорогах</b>		13	1			
20.		Движение ТС и пешеходов в сложных дорожных условиях			1			
21.		Движение в тёмное время суток			1			
22.		ПДД для велосипедистов			1			
23.		Труд водителя			1			
24.		Основы управления ТС			1			
25.		Основы управления ТС					1	
26.		Основы управления ТС					1	
27.		Общие обязанности водителя			1			
28.		Проезд перекрёстков			1			
29.		Проезд регулируемых перекрёстков			1			

30.		Проезд нерегулируемых перекрестков			1			
31.		Начало движения, маневрирование					1	
32.	7	<b>Ж/Д переезд.</b> Понятием «Ж/Д переезд», сигналы Ж/Д светофора и правила перехода через Ж/Д переезд		1	1			
33.	8	<b>Оказание первой медицинской помощи.</b> Методы оказания первой медицинской помощи		2	1			
34.		Знакомство детей Универсальным алгоритмом оказания первой помощи.					1	