

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 имени Героя Советского Союза А.И. Свертилова»
г. Людиново Калужской области**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.И.СВЕРТИЛОВА»
г.ЛЮДИНОВО КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

«Рассмотрено»
на заседании
Педагогического совета
МКОУ «Средняя школа №6
имени Героя Советского
Союза А.И.Свертилова»

Протокол № 12
от «29» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор
МКОУ «Средняя школа №6
имени Героя Советского
Союза А.И.Свертилова»



—Симакова Т.А./

Приказ № 113
от «29» августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЧУДЕСА В ПРОБИРКЕ»**

Срок реализации: 1 год
Возраст детей: 11-13 лет

Грузинцева Галина Васильевна
учитель биологии и химии

г. Людиново
2023

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей естественно - научной направленности, очной формы обучения, сроком реализации 1 год, для детей 11-13 лет базового уровня освоения.

Программа позволяет дать основные представления обучающихся о различных сторонах изучаемого объекта.

Программа направлена на развитие у детей познавательных интересов в области естественных наук, на формирование исследовательской активности и экологическое воспитание, формирование практических навыков в области природопользования и охраны природы.

Программа составлена в соответствии с требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов.

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3.Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

8.Устав муниципального казенного образовательного учреждения МКОУ «Средняя школа №6 имени Героя Советского Союза А.И.Свертилова»

9. Положение о порядке разработки, согласования и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МКОУ «Средняя школа №6 имени Героя Советского Союза А.И.Свертилова».

Актуальность данной программы заключается в расширении кругозора учащихся. Он ориентирован на учащихся 5-7 классов, то есть такого возраста, когда интерес к окружающему миру особенно велик, а специальных знаний еще не хватает. Ребенок с рождения окружен различными веществами и должен уметь обращаться с ними. С учетом психологических особенностей детей этого возраста курс построен по принципу позитивного эгоцентризма, то есть от ребенка: «Я и вещества вокруг меня».

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в лично-ориентированном обучении. Роль учителя состоит в том, чтобы создать каждому обучающемуся все условия, для наиболее полного раскрытия и реализации его способностей. Создать такие ситуации с использованием различных методов обучения, при которых каждый обучающийся

прилагает собственные творческие усилия и интеллектуальные способности при решении поставленных задач.

Отличительная особенность данной программы заключается в ориентации обучающихся на знакомство и объяснение химических явлений, часто встречающихся в быту, свойств веществ, которые стоят дома на полках и в аптечке.

При разработке программы учтены образовательные права детей с ОВЗ и инвалидов, организация образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе с учетом особенностей психофизического развития категорий, обучающихся согласно медицинским показаниям, для следующих нозологических групп:

- **нарушения опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие)**
- логопедические нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание)
- **соматически ослабленные (часто болеющие дети).**

Программа модифицированная и составлена на основе авторской программы «Введение в химию» Чернобельской Г.М., и Деменьтьева А.И.. М. «Владос» 2008.

Особенности возрастной группы в возрасте 11-13 лет интерес к окружающему миру особенно велик, а специальных знаний еще не хватает. Характерная особенность детей этого возрастного периода - ярко выраженная эмоциональность восприятия. В первую очередь дети воспринимают те объекты, которые вызывают непосредственный эмоциональный отклик, эмоциональное отношение. Наглядное, яркое, живое воспринимается лучше, отчётливее.

Ребенок с рождения окружен различными веществами и должен уметь обращаться с ними. С учетом психологических особенностей детей этого возраста курс построен по принципу позитивного эгоцентризма, то есть от ребенка: «Я и вещества вокруг меня». В соответствии с возрастом применяются разнообразные формы деятельности: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Обучение рассчитано на детей ___11-13___ лет

Уровень освоения программы – стартовый

Срок освоения программы – 1 год

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу

Объём программы - 34 часа

Год обучения	Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количественный состав
1	1 час	1 раз	1 час	34	15 человек

Условия реализации программы: условия набора - по желанию ребёнка, комплектация по возрасту.

1.2. Цель и задачи

Цель программы:

Формирование мышления, развивая и поддерживая интерес к химии, имеющей огромное прикладное значение, способствовать формированию у

учащихся знаний и умений, необходимых в повседневной жизни для безопасного обращения с веществами, используемыми в быту.

Задачи:

Обучающие:

- научить ребёнка развивать свои познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельность приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями; учебно-коммуникативные умения;
- освоить навыки самостоятельной работы;
- способствовать формированию первичных представлений о понятиях: тело, вещество, молекула, атом, химический элемент;
- расширить знания о необходимости бережного отношения к природным богатствам, в частности к водным ресурсам;
- научить ставить и решать поставленные задачи;

Воспитательные:

- привить интерес к естественным наукам и показать связь химии с другими науками;
- создать условия для гармоничного развития личности;
- обеспечить рост качества образования в школе;
- способствовать профилактике правонарушений;

Развивающие:

- развить практические умения и навыки, например, сформировать умение разделять смеси, используя методы отстаивания, фильтрования, выпаривания; умения наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, быту, демонстрируемые учителем; умение работать с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники безопасности;
- развить эстетический и художественный вкус к своей среде обитания и организовать свое отношение к природе.

1.3. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Строение вещества	21	7	14	Демонстрационный эксперимент, беседа, практическая работа. Устный опрос Лабораторный практикум. Деловая игра. Самоконтроль. Взаимоконтроль.
2	Физические и химические явления.	13	-	13	Лабораторный практикум. Зачёт. Практическая работа. Самоконтроль. Взаимоконтроль. Конференция.

1.4. Содержание программы

1. Тема (раздел) Строение вещества

Теория. Вводное занятие.

Молекулы. Атомы. Ионы. Делимость вещества.

Движение частиц вещества и состояние вещества.

Периодический закон Д.И. Менделеева. Формулировка. Открытие.

Периодическая система Д.И. Менделеева, графическое строение.

Химические элементы. Строение атома и иона.

Вещества простые и сложные.

Кислород. Горение. Фотосинтез.

Водород - самый лёгкий газ. Свойства водорода

Вода. Испарение воды и её конденсация. Вода- растворитель. Растворы и взвеси.

Массовая доля вещества в растворе.

Практика.

Практическая работа «Наблюдение делимости вещества».

Практическая работа «Наблюдение процесса растворения веществ»

Изучение химических элементов с помощью Периодической системы.

Вещества простые и сложные.

Практическая работа «Наблюдение горения свечи»

Свойства водорода.

Вода. Испарение воды и её конденсация.

Практическая работа «Приготовление раствора соли с определенной массовой долей»

Практическая работа « Очистка поваренной соли от примесей».

2. Тема (раздел): Физические и химические явления.

Теория.

Явления физические - признаки. Химические явления. Химические реакции.

Признаки химически реакций. Реакции соединения, разложения, замещения.

Понятия: оксиды, кислоты, соли, основания. Индикаторы и их действия на кислоты и щелочи.

Экологические проблемы воздуха.

Практика.

Явления физические - признаки.

Практическая работа «Нагревание воды и медной проволоки».

Химические явления. Химические реакции.

Практическая работа «Определение кислотности молока, соков с помощью индикаторов».

Конференция: Экологические проблемы воздуха.

1.5. Планируемые результаты:

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- как использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, графический планшет и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- как моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- как пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- как правильно выполнять правила безопасного поведения

Обучающиеся будут уметь:

- использовать термины «тело», «вещество», «химические явления», «индикаторы»;
- применять знания о химической посуде и простейшего химического оборудования;
- применять правила техники безопасности при работе с химическими веществами;
- определять признаки химических реакций;
- проводить химический эксперимент;
- проводить наблюдение за химическим явлением.

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- ответственное отношение к учению,
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
- осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- коммуникативная компетентность в процессе образовательной, учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

Ученик научится:

- анализировать объекты с целью выделения признаков
- сравнивать по заданным критериям 2–3 объекта, выделяя 2–3 существенных признака
- проводить классификацию по заданным критериям
- строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его свойствах, связях
- устанавливать последовательность событий
- понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию)
- планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
- оценивать правильность выполнения своего действия
- формулировать вопросы
 - строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарно - тематический план (приложение 1)

2.2. Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

(указать материалы, используемые для реализации программы)

Успешной реализации учебного процесса способствует соответствующая материально-техническая база.

Наличие: 1. учебного кабинета для занятий с детьми, интерактивная доска и мультимедиа проектор, компьютеры-3 шт, набор химической посуды и реактивов, согласно учебному плану.

Наглядное обеспечение

1. **Альбомы:** творческие годовые проекты

2. **Слайд-фильм:** презентации

3. **Учебные фильмы:** Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева

4. **Схемы и таблицы:** круговорот воды в природе, состав воздуха

Дидактическое обеспечение

Дидактический материал включает в себя специальную и дополнительную литературу, разработки отдельных методических аспектов необходимых для проведения занятий (Приложение 2).

2.3. Формы аттестации

Два раза в год во всех группах проводится промежуточная и итоговая аттестация, которая отслеживает личностный рост ребёнка по следующим параметрам:

- усвоение знаний по базовым темам программы;
- овладение умениями и навыками, предусмотренными программой;
- развитие экологической грамотности
- формирование коммуникативных качеств, трудолюбия и работоспособности.

Используются следующие формы проверки: защита творческих работ, проектов, выставка и т.д.

Методы проверки: наблюдение, тестирование, анализ творческих работ и т.п.

Итоговая аттестация осуществляется в форме _тестов_____

2.4. Контрольно-оценочные материалы

На занятиях применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень освоения материала выявляется в беседах, в выполнении практических и творческих заданий. В течение года ведется индивидуальное педагогическое наблюдение за творческим развитием каждого обучающегося (Приложение 3).

Результаты освоения программного материала определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Пример:

Используется 10- бальная система оценки результатов

8-10 баллов – высокий уровень,

4 - 7 баллов – средний уровень,

1 - 3 балла – низкий уровень

Важными показателями успешности освоения программы являются: развитие интереса обучающихся к поисковой активности, к работе с источниками информации, овладение навыками грамотного обращения с веществами.

2.5. Методическое обеспечение

Наиболее приемлемой формой организации образовательного процесса в этом виде деятельности является беседа, демонстрация иллюстративного материала, практические и лабораторные работы.

Познавательный интерес детей усиливается за счет систематического проведения эксперимента, просмотра видеоматериалов, участия в конференциях, дидактических играх.

Занятия по программе строятся на следующих принципах:

усвоения материала от простого к сложному, единства воспитания и обучения, последовательности, доступности, индивидуальности, самореализации.

Характер деятельности обучающихся: поисковый, исследовательский.

Программа рассчитана на подростково-юношеский возраст и предполагает установление оптимального разрешения его кризиса, в методико-педагогическом плане ориентирована на системно-комплексный подход в выборе форм и методов обучения.

Программа предполагает обязательное освоение ряда взаимосвязанных учебных дисциплин: естественнонаучных (физика, химия, информатика).

В процессе пропедевтической подготовки учащиеся должны получить представление о составе и свойствах некоторых веществ, а также первоначальные сведения о химических элементах, символах химических элементов, химических формулах, простых и сложных веществах, химических явлениях, реакциях соединения и разложения. Курс «Чудеса в пробирке» направлен на то, чтобы познакомить детей с основами новых, неизвестных для них наук химии, физики, экологии и развить интерес к дальнейшему более глубокому изучению предметов. Учитывая возраст учащихся, материал дается в игровой форме, домашних заданий нет.

2.6. Календарный учебный график (приложение 1)

2.7. Список литературы

Литература для педагога

Основная

Аксенова И.В., Остроумова И.Г., Сажнева Т.В. «Введение в химию вещества». Методическое пособие для учителя. Под редакцией О.С.Габриеляна. - Москва, «Сирень према», 2006.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. «Введение в химию в вещества». 7 класс Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – Москва, «Сирень према»,

Степин Б. Д., Аликберова Л. Ю.. Занимательные задания и эффектные опыты по химии. «ДРОФА», М., 2002

Чернобельская Г.М., Дементьев А.И. «Введение в химию. Мир глазами химика», 7 класс Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – Москва, «Владос», 2003.

Дополнительная

Алексинский В. Занимательные опыты по химии. – М.: Просвещение, 1980.
Аршанский Е.Я. «Методика обучения химии в классах гуманитарного профиля». – Москва, Издательский центр «Вентана-Граф»

Штремплер Г.И., Пичугина Г.А. «Дидактические игры при обучении химии». – «Дрофа», 2003.

Штремплер Г.И. «Химия на досуге». Загадки, игры, ребусы. Книга для учащихся. – Москва, «Просвещение», 1993.

Сайты, использованные для разработки программы и организации образовательного процесса:

<http://www.alhimik.ru>

<http://www.XuMuK.ru>

<http://www.chemistry.narod.ru/>

<http://it-n.ru/>

<http://school.edu.ru/>

Литература для детей

Основная

Чернобельская Г.М., Дементьев А.И. «Введение в химию. Мир глазами химика», 7 класс
Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – Москва, «Владос», 2003.

Дополнительная

DVD – фильмы «Занимательная химия».

**Календарно - тематическое планирование
программы «Чудеса в пробирке» возраст 9-13 лет.
педагог дополнительного образования _Грузинцева Г.В.-
группа года обучения**

№ занятия	№ темы	Тема учебного занятия	Дата	Часы	Содержание деятельности			
					Теоретическая часть занятия		Практическая часть занятия	
					Количество часов	Форма организации деятельности	Количество часов	Форма организации деятельности
1	1	Вводное занятие. Молекулы. Атомы. Ионы. Делимость вещества		1	1	групповая		
2	1	Практическая работа «Наблюдение делимости вещества».		1		групповая	1	парная
3	3	Движение частиц вещества и состояние вещества.		1	1	групповая		
4	3	Практическая работа «Наблюдение процесса растворения веществ»		1			1	парная
5	4	Периодический закон Д.И. Менделеева. Формулировка. Открытие.		1	1	групповая		
6	6	Периодическая система Д.И. Менделеева, графическое строение.		1			1	парная

7	7	Химические элементы		1	1	<i>групповая</i>		
8	8	Строение атома и иона.		1	1	<i>групповая</i>		
9	9	Изучение химических элементов с помощью Периодической системы.		1			1	<i>индивидуальная</i>
10	10	Вещества простые и сложные.		1			1	<i>парная</i>
11	11	Кислород. Горение. Фотосинтез.		1			1	<i>парная</i>
12	12	Практическая работа «Наблюдение горения свечи»		1			1	<i>парная</i>
13	13	Водород - самый лёгкий газ		1	1	<i>групповая</i>		
14	14	Свойства водорода		1			1	<i>парная</i>
15	15	Вода		1			1	<i>парная</i>
16	16	Испарение воды и её конденсация.		1			1	<i>парная</i>
17	17	Воздух. Состав воздуха.		1			1	<i>парная</i>
18	18	Вода- растворитель. Растворы и взвеси.		1	1	<i>групповая</i>		
19	19	Массовая доля вещества в растворе.		1			1	<i>парная</i>

20	20	Практическая работа «Приготовление раствора соли с определенной массовой долей»		1			1	<i>парная</i>
21	21	Практическая работа « Очистка поваренной соли от примесей».		1			1	<i>парная</i>
22	22	Явления физические - признаки.		1			1	<i>парная</i>
23	23	Практическая работа «Нагревание воды и медной проволоки».		1			1	<i>парная</i>
24	24	Химические явления. Химические реакции.		1			1	<i>парная</i>
25	25	Признаки химически реакций		1			1	<i>парная</i>
26	26	Реакции соединения.		1			1	<i>парная</i>
27	27	Реакции разложения		1			1	<i>парная</i>
28	28	Реакции замещения		1			1	<i>парная</i>
29	29	Оксиды. Понятие		1			1	<i>парная</i>
30	30	Кислоты. Понятие.		1			1	<i>парная</i>
31	31	Основания. Понятие.		1			1	<i>парная</i>
32	32	Индикаторы и их действия		1			1	<i>парная</i>
33	33	Практическая работа «Определение кислотности молока, соков с помощью индикаторов».		1			1	<i>парная</i>

34	34	Экологические проблемы воздуха.		1			1	индивидуальная
ИТОГО:				34	7		17	

Список дидактического материала

Натуральные объекты

Натуральные объекты, используемые в обучении химии, включают в себя коллекции минералов и горных пород, металлов и сплавов, минеральных удобрений, пластмасс, каучуков, волокон и т. д. Ознакомление учащихся с образцами исходных веществ, полупродуктов и готовых изделий позволяет получить наглядное представление об этих материалах, их внешнем виде, а также о некоторых физических свойствах.

Химические реактивы и материалы

Обращение со многими веществами требует строгого соблюдения правил техники безопасности, особенно при выполнении опытов самими учащимися. Все необходимые меры предосторожности указаны в соответствующих документах и инструкциях.

Химическая лабораторная посуда, аппараты и приборы

Химическая посуда подразделяется на две группы: для выполнения опытов учащимися и демонстрационных опытов. Приборы, аппараты и установки, используемые на уроках химии, подразделяют на основе протекающих в них физических и химических

Модели


Объектами моделирования в химии являются атомы, молекулы, кристаллы, заводские аппараты, а также происходящие процессы. В преподавании химии используются модели кристаллических решёток алмаза, графита, серы, фосфора, оксида углерода(IV), поваренной соли, льда, йода, железа, меди, магния, наборы моделей атомов для составления шаростержневых моделей молекул.

Учебные пособия на печатной основе

В процессе обучения химии используются следующие таблицы постоянного экспонирования: «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Таблица растворимости кислот, оснований и солей», «Электрохимический ряд напряжений металлов», «Круговорот веществ в природе» и др.

Для организации самостоятельной работы обучающихся на уроках используют разнообразные дидактические материалы: тетради на печатной основе или отдельные рабочие листы — инструкции, карточки с заданиями разной степени трудности для изучения нового материала, самопроверки и контроля знаний учащихся.

СИСТЕМА ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

	Направление диагностики	Возрастные характеристики	Параметры диагностики	Методы диагностики	Контрольные мероприятия, методики
Обучение	I. Теоретические и практические ЗУН	_____ лет		Наблюдение, анкетирование, опрос, анализ творческих работ; тесты	Тестовое или творческое задание по _____ Мини-зачёт и контрольная работа по темам _____
	II. Практическая творческая деятельность обучающихся	Обучающиеся всех возрастов	Личностные достижения обучающихся в процессе усвоения предметной программы	Анализ продуктов творческой деятельности: презентации работ,	Создание индивидуальных творческих работ:
Развитие	I. Особенности личностной сферы	_____ лет	1. Самооценка (отношение к себе)	Тестирование, метод наблюдения	методика «Солнечная система» Методика «Самооценка»
			2. Творческие способности	Тестирование, конкурсные и иные творческие мероприятия, метод экспертных оценок	Контрольный список характеристик креативной личности Тест креативности «Использование предмета», анкета для педагогов
			1. Самоотношение личности	Тестирование, проектные методики	Методика определения самооценки (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн) «Оценка самоотношения личности» (по В.В.Столину), тест «Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное»
	2. Творческие способности	Тестирование, проектные методики	Тест вербальной креативности, анкета для педагогов		
II. Особенности личности и в системе социальных	14 – 16 лет	1. Удовлетворенность отношениями в группе, положение личности в коллективе и его сплоченность	Социометрические и референтометрические методы; наблюдение; проективные методики	Опросник САН «Социометрия», анкета «Наши отношения», анкета «Сплоченность коллектива»	

			1. Удовлетворенность отношениями в группе, положение личности в коллективе и его сплоченность	Социометрические и референтометрические методы; наблюдение; проективные методики	«Социометрия», «Оценка психологического климата коллектива», методика «Незаконченные предложения», методика измерения уровня тревожности
			2. Коммуникативные навыки	Методы наблюдения, анкетирования, тестирование	Тест «Коммуникативные и организаторские способности»
Воспитание	I. Самоорганизация свободного времени	_____ лет	Потребность в продуктивном проведении досуга	Анкетирование	Анкета (адаптированная) «Я и мое свободное время»
					Анкета «Я и мое свободное время»
	II. Профессиональное самоопределение	_____ лет	Профессионально важные качества	Метод наблюдения, метод экспертных оценок	Анкета «Профессиональные качества»
			Профессиональные интересы	Тестирование	Опросник «Я предпочту», «Дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова
			Профессиональные намерения, готовность к выбору профессии	Анкетирование	Анкета «Моя будущая профессия», «Дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова