

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
«ГОРОД ЛЮДИНОВО И ЛЮДИНОВСКИЙ РАЙОН»  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6  
имени Героя Советского Союза А.И.Свертилова»

«Согласовано»

Методическим советом  
МКОУ «Средняя общеобразовательная  
школа «№6 имени  
Героя Советского Союза  
А.И.Свертилова»

Протокол №4 от «20» февраля 2023 г.

«Утверждаю»

Директор

МКОУ «Средняя общеобразовательная  
школа №6 имени Героя Советского  
Союза А.И.Свертилова»

Симакова Т.А./

Приказ №30 от «27» февраля 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЯТИКЛАССНИКА»

Срок реализации: 3 месяца  
Возраст обучающихся: 10-11  
лет.  
Разработчик:  
Наширбанова Татьяна,  
Александровна, учитель  
начальных классов первой  
квалификационной категории

г. Людиново, 2023 год

## Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Пояснительная записка

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей краткосрочной социально - гуманитарной направленности, очной формы обучения, сроком реализации-3 месяца, для детей 10-11 лет. Язык реализации программы: – русский.

Программа составлена в соответствии с требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (С изменениями и дополнениями от 5 сентября 2019 г., 30 сентября 2020 г);

3.Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8.Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 1499;

9.Устав МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 имени героя Советского Союза А.И.Свертилова». Локальные нормативные акты МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №6 имени героя Советского Союза А.И.Свертилова».

Данная программа имеет социально-гуманитарной направленность и предназначена для учащихся 10-11 лет общеобразовательной школы. Она призвана обеспечить повышение грамотности обучающихся, развитие информационно- коммуникативных, интеллектуальных, творческих способностей.

#### **Актуальность**

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению по различным учебным предметам, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Навыки, получаемые в результате изучения программы, необходимы учащимся для формирования четких и ясных нравственных ориентиров в жизненном и профессиональном самоопределении. Данная программа способствует разностороннему развитию учащихся, формированию навыков самообразования и самореализации личности, воспитанию патриотов России, обладающих высокой нравственностью.

Данная программа позволяет воспитанникам ознакомиться со многими интересными вопросами математики, русского языка, литературы, истории на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить представления об исторических корнях

математических понятий и символов, лингвистических терминов, о роли разных наук в общечеловеческой культуре. Решение математических и лингвистических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у детей умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий представляет собой введение в мир математики и русского языка, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базовых предметов.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы объединения, основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу детей на занятии. Для эффективности работы кружка желательно, чтобы работа проводилась в группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

### **Новизна**

В данной программе занятия носят занимательный характер, используются увлекательные формы и методы работы, имеющие значение для развития общеучебных умений и навыков; решение нестандартных задач (как один из поисковых, проблемных методов), тесно связанное с анализом и синтезом. При этом расширяется лексический запас обучающихся, что способствует общему речевому развитию и устойчивому позитивному психологическому состоянию учащихся, повышению заинтересованности в изучении программы.

Новизной можно считать организацию проектной деятельности как исследовательской команды, где каждый из учащихся занимается своим проектом и в то же время работает на общий результат группы.

Программа позволяет создать комфортную развивающую среду, оказывающую благотворное воздействие на учащегося, включенного в следующие формы деятельности: учебную, игровую, проектно-исследовательскую.

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации произойдет формирование и развитие творческих умений учащихся, что будет способствовать осознанию себя как активной личности, способной к речевому взаимодействию в различных сферах общения, а также дифференцированного подхода и использования возможностей в соответствии с уровнями сложности.

Также педагогическая целесообразность данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у учащихся общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного их интеллектуального развития и способствуют скорейшей адаптации выпускника начальной школы при переходе на следующий уровень образования.

### **Отличительная особенность данной программы.**

Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является то, что программа построена по блочно-модульному принципу.

В структуру программы входят образовательные блоки: теория, практика, проекты, каждый из которых реализует отдельную задачу. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельности - практического опыта. Практические задания способствуют

развитию у детей творческих способностей, умению создавать различные виды текстов, разрабатывать проекты и проводить исследовательскую работу. Дети младшего школьного возраста способны не только осознать получаемые знания, но и использовать их в практической деятельности.

Фундамент успешного личностного самоопределения закладывается в младшем школьном возрасте. Дальнейшая целенаправленная работа обогащает содержание самоопределения и таким образом проектирует будущее.

Реализация данной программы позволит обеспечить:

- профилактику школьной дезадаптации;
- развитие мотивации на этапе подготовки к обучению на уровне основного общего образования;
- создание условий для развития обучающихся (внимание, памяти, мышления, воображения) и их самореализации, успешной интеграции обучающихся в систему общего образования;
- привитие навыков индивидуальной, парной, групповой и коллективной работы
- обучение элементарным приемам обратной связи.

Обеспечение образовательных прав детей с ОВЗ и инвалидов при реализации ДООП - организация образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе с учетом особенностей психофизического развития категорий обучающихся согласно медицинским показаниям, для следующих нозологических групп:

- нарушения опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие)
- логопедические нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание)
- соматически ослабленные (часто болеющие дети).

**Программа модифицированная:** Программа является модифицированной, разработанной на основе программ 1) Программа «Развивающая математика». 1-4 классы. Автор Лободина Н. В. Издательство «Учитель». 2) Программы для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением русского языка. 5-9 класс. Автор программы В.В.Бабайцева. Издательство «Дрофа»

**Условия реализации программы:**

**Особенности возрастной группы**

Обучение рассчитано на детей 10-11 лет

**Уровень освоения программы** – стартовый.

**Объем программы** - 16 часов

**Срок освоения программы** – 3 месяца

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 часу и во время весенних школьных каникул – ежедневно по 1 часу в день)

**Набор в группу производится среди обучающихся 3-х и 4-х классов. Условия набора учащихся:** для обучения принимаются все желающие без прохождения предварительного отбора или собеседования.

**Количественный состав:** 105 человек.

## 1.2. Цель и задачи

### **Цель программы:**

Развитие личности ребенка, способного к овладению учебно-познавательными, коммуникативными компетенциями.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- обучение деятельности – умению ставить цели, организовать свою деятельность, оценивать результаты своего труда;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой предметных знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности;
- учить правильно применять научную терминологию;
- обучение элементам проектной и исследовательской деятельности;
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для определенной деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать интерес к учебным предметам;
- расширять коммуникативные способности детей;
- формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.

#### **Развивающие:**

- расширять кругозор воспитанников в различных областях знаний;
- способствовать развитию умений делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- развивать внимание, память, образное и логическое мышление, пространственное воображение;
- выявить и развить умственные и творческие способности;
- развивать мелкую моторику рук и глазомера;
- Развивать устную и письменную речь обучающихся.

### 1.3. Учебный план

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Формы аттестации/ контроля</b>
<b>1</b>	Вводное занятие. Познай себя	2ч	1ч	1ч	Тест
<b>2</b>	Сила слова	5ч	2.5ч	2.5ч	Тест, диктант
<b>3</b>	Математический калейдоскоп	5 ч	2.5ч	2.5ч	Тест, диктант, контрольная работа
<b>4</b>	Почитаем, исследуем, спроектируем...	3ч	1.5ч	1.5ч	Проектная работа
<b>5</b>	Итоговый контроль	1 ч		1ч	Итоговая аттестация: диагностическая работа
		16 ч	7.5ч	8.5ч	

## 1.4. Содержание программы

### 1 раздел

#### *Познай себя*

1.	Вводное занятие. Секреты общения	<b>Теория</b>	Правила общения со сверстниками и взрослыми, приемы позитивного общения с окружающими
2.	Секреты нашего внимания	<b>Практика</b>	Упражнения по развитию внимания, приемы тренировки внимания
	Секреты нашей памяти	<b>Практика</b>	Упражнения по развитию памяти, приемы по тренировке памяти
	Секреты нашего мышления	<b>Практика</b>	Упражнения по развитию мышления, приемы по развитию мышления
	Творчество	<b>Практика</b>	Упражнения по развитию фантазии, приемы по тренировке творческих способностей

### 2 раздел

#### *Сила слова*

1.	<b>Поговорим о загадках</b>	<b>Теория</b> Что называют загадкой. Виды загадок. Технология составления загадки по Нестеренко А.А. Модель загадки 1: «Какой? Что бывает таким же?». Модель загадки 2: «Что делает? Что(кто) делает так же?». Модель загадки 3: «На что похоже? Чем отличается?».	<b>Практика</b> Практическая работа «Выпускаем альбом загадок». Презентация альбома. Контроль в форме теста
2.	<b>Встречи с фразеологизмами</b>	<b>Теория:</b> Знакомство с фразеологизмом. Фразеологический оборот. Взаимосвязь фразеологизмов с народными обычаями. Чтение и анализ литературных произведений, связь с фразеологическими оборотами. Этимология (наука о происхождении слов) как один из разделов лингвистики.	<b>Практика</b> Работа в группах «Составляем словарь фразеологизмов». Презентация словаря.
3.	<b>Русский народ – носитель языка</b>	<b>Теория</b> Понятие о лексике. Различие историзмов и архаизмов. Современная лексика. Заимствованные и иностранные слова.	<b>Практика</b> Работа в группах «Составляем справочник слов». Презентация справочника
4.	<b>Изучаем кроссворд</b>	<b>Теория</b> Знакомство с кроссвордом. Виды кроссворда. Разгадывание кроссворда.	<b>Практика</b> Практическая работа в парах «Составляем кроссворд». Составление и

		Алгоритм составления кроссворда. Понятия «вертикаль», «горизонталь». Шифр слов, понятие «термин». Понятие «сетка» кроссворда. Правильное оформление кроссворда.	решение лингвистического и этимологического кроссвордов <i>Презентация кроссвордов.</i> Контроль темы в форме теста
5.	<b>Шаги в науку</b>	<b>Теория:</b> Что такое сообщение, выступление, доклад. Сходство и различие между ними. Выбор темы сообщения, доклада. Литературные источники. Оформление сообщения, доклада. Редактирование текста.	<b>Практика</b> <i>Практическая работа «Пишем доклад».</i> <i>Занятие-отчет «Наши выступления».</i>

### 3 раздел

#### *Математический калейдоскоп*

1.	«Математическое справочное бюро»	<b>Теория:</b> Как возникло слово «математика»? Как математика стала настоящей наукой? Как люди научились считать? Кто был первым математиком? Что дала математика людям? Зачем ее изучать?	<b>Практика:</b> математические загадки, математические фокусы, работа с текстом энциклопедии, поиск информации в научном тексте, графический диктант.
2.	«Удивительный мир чисел»	<b>Теория:</b> История чисел от 1 до 10. Зрительный образ цифр от 0 до 9. Как «родились» цифры? Использование цифр и чисел в литературе и крылатых выражениях.	<b>Практика</b> Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Удивительные свойства действий. Волшебство числа 0. Графический диктант.
3.	«Геометрическая мозайка»	<b>Теория</b> Что такое геометрия. История развития геометрии. Взаимное расположение предметов в пространстве. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз».	<b>Практика</b> Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Задачи и головоломки со спичками. Решение занимательных задач со спичками. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Решение геометрических головоломок. Тестовая работа.



4.	«В мире логики»	<p><b>Теория</b> Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений.</p>	<p><b>Практика</b> Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов, на основе наблюдений найти способ решения магического квадрата; определять место каждого числа в определенной последовательности, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления. Знакомство с новым понятием «танграм». Изготовление наглядного математического материала. Конструирование по заданному образцу. Числовой диктант.</p>
5	«Мир занимательных задач»	<p><b>Теория</b> Задания на поиск недостающих частей, предметов, отличий. Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения нестандартных задачи. Задачи в стихах. Математические задачки-шутки. Занимательные задачи. Логические задачи для юных математиков. Задачи повышенной трудности. Нестандартные задачи.</p>	<p><b>Практика</b> Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Графическое моделирование связей между данными и искомым. Контрольная работа.</p>

#### 4 раздел

#### *Исследуем, проектируем...*

1.	«Что такое проект»	<p><b>Теория:</b> Знакомство с структурой и планом проекта - исследования.</p>	<p><b>Практика</b> Алгоритм создания проекта. Выбор предмета исследования.</p>
----	--------------------	--	--

2.	«Учимся создавать проект».	<b>Теория</b> Освоение структуры и плана проекта - исследования	<b>Практика</b> Создание ученических презентаций по результатам исследования.
3.	«Клуб знатоков»: защита проекта-исследования (по одной из предложенных тем)»	<b>Теория</b> Правила защиты проекта	<b>Практика</b> контроль в форме защиты проекта или исследовательской работы.

## 5 раздел

### *Итоги*

1.	«Оценим свои достижения и результаты»		<b>Практика</b> Итоговая аттестация: диагностическая работа
----	---------------------------------------	--	---

## 1.5. Планируемые результаты

### Предметные результаты:

#### Обучающиеся будут знать:

- как правильно ставить цели, организовать свою деятельность, оценивать результаты своего труда;
- как обеспечить прочное и сознательное овладение системой предметных знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности.

#### Обучающиеся будут уметь:

- учить правильно применять научную терминологию;
- обучаться элементам проектной и исследовательской деятельности;
- формировать качества мышления, характерные для определенной деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе.

### Личностные результаты:

- у обучающихся будет сформирован интерес к учебным предметам;
- обучающиеся расширят свои коммуникативные способности;
- у обучающихся будет сформирована культура труда и совершенствованы трудовые навыки.

### Метапредметные результаты

- расширять кругозор воспитанников в различных областях знаний;
- способствовать развитию умений делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- развивать внимание, память, образное и логическое мышление, пространственное воображение;
- выявить и развить умственные и творческие способности;
- развивать мелкую моторику рук и глазомера;
- развивать устную и письменную речь обучающихся.

## Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарно - тематический план

«Школа будущего пятиклассника» (Приложение 1)

### 2.2. Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение

Успешной реализации учебного процесса способствует соответствующая материально-техническая база.

**Наличие:** 1. учебного кабинета для занятий с детьми;  
2. компьютер или ноутбук  
3. проектор и экран.

#### Наглядное обеспечение

1 Учебные фильмы и презентации.

#### Дидактическое обеспечение

Дидактический материал включает в себя специальную и дополнительную литературу, разработки отдельных методических аспектов необходимых для проведения занятий

(Приложение 2).

### 2.3. Формы аттестации

Проводится промежуточный и итоговый контроль, который отслеживает личностный рост ребёнка по следующим параметрам:

- *усвоение знаний по базовым темам программы;*
- *овладение умениями и навыками, предусмотренными программой;*
- *формирование коммуникативных качеств, трудолюбия и работоспособности.*

**Используются следующие формы проверки:** диктанты, контрольные и диагностические работы, тесты.

**Методы проверки:** наблюдение, тестирование, диагностирование.

**Формы подведения итогов:** итоговая диагностическая работа

Данная краткосрочная программа не предусматривает выдачу документа об обучении.

## 2.4. Контрольно-оценочные материалы

На занятиях применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень освоения материала выявляется в беседах, в выполнении практических заданий. В течение учебного периода ведется индивидуальное педагогическое наблюдение за развитием каждого обучающегося (Приложение 3).

Результаты освоения программного материала определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Пример:

*Используется 10- бальная система оценки результатов*

*8-10 баллов – высокий уровень,*

*4 - 7 баллов – средний уровень,*

*1 - 3 балла – низкий уровень*

## 2.5. Методическое обеспечение

Наиболее приемлемой формой организации образовательного процесса в этом виде деятельности являются следующие методы: *беседа, рассказ, объяснения, показ, демонстрация иллюстративного материала*. Применяются **активные методы обучения**: выполнение практических работ

Занятия по программе строятся на следующих принципах:

усвоения материала от простого к сложному, единства воспитания и обучения, последовательности, доступности, индивидуальности, самореализации.

**Характер деятельности обучающихся:** поисковый, исследовательский.

Программа рассчитана на возраст 10-11 лет, в методико-педагогическом плане ориентирована на системно-комплексный подход в выборе форм и методов обучения.

## 2.6. Рабочая программа

(приложение 1)

### 2.7. Список литературы

#### Литература для педагога

##### *Основная*

Русский язык:

1. Введенская, Л.А. и Саакьян, Р.Я. Наш родной язык. Пособие для учителя начальных классов. М.: «Просвещение», 1971. – 144 с.
2. Волина, В.В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995. – 336 с.
3. Волина, В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. – 448 с.
4. Гизатуллина, Д.Х. Русский язык в играх, или когда учиться трудно. Предупреждение и преодоление неуспеваемости в начальной школе. Изд. 3-е, дополненное. – СПб: «Детство-пресс», 2000. – 96 с.
5. Лайло, В.В. Повышение грамотности и развитие мышления: пособие для учителя. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002. – 96 с.
6. Полякова, А.В. Творческие задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. – Самара: «СамВен», 1992. – 120 с.
7. Скороговорки, тараторки, запоминалки. Пособие для учителя. Составители: Бойкова Н.В., Гришина, В.Н. – Новокузнецк: редакционно-издательский кабинет НГИУУ, 1994. – 54 с.
8. Степанов, В.А. Русские пословицы и поговорки от А до Я: Словарь-игра. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1998. – 240 с.
9. Начальная школа №12, 2010. Ставская, Г.М. «Работа с фразеологизмами в системе развития речи и общего развития учащихся», с.30.
10. Начальная школа №1, 2013. Емелина, А.В. «Как знакомить младших школьников с историзмами и архаизмами», с.38.

Математика:

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996
3. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995
4. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
6. Лободиной Н. В. «Развивающая математика» 1-4 классы, издательство «Учитель», 2004
7. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
8. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
9. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
10. Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995
11. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
12. «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал

##### *Дополнительная*

**Сайты, использованные для разработки программы и организации образовательного процесса:**

- <http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа» - <http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-

информационный интернет-портал «Русский язык»). - <http://www.rus.1september.ru> — электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка». - <http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова» - <http://www.ruscenter.ru> — РОФ «Центр развития русского языка». - <http://www.center.fio.ru> — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования. - <http://komdm.ucoz.ru/index/0-11> - устные задачи на движение. - <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> - образовательные проекты портала «Вне урока»:Математика. Математический мир. - <http://mathkang.ru/> – российская страница международного математического конкурса «Кенгуру». - <http://4stupeni.ru/stady> - клуб учителей начальной школы. 4 ступени. - <http://puzzle-ru.blogspot.com> -головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы. - <http://www.develop-kinder.com> –«Сократ» - развивающие игры и конкурсы. - <http://www.nachalka.ru> – учебно – методическая помощь; - <http://www.mathworld.ru> - задания на развитие логического мышления.

### **Литература для детей**

#### *Основная*

1.Г. Александрова. Занимательный русский язык (серия «Нескучный учебник»). СанктПетербург, «Тригон», 2007. 2.Соловьева Н.Н. Карточки для дифференцированного контроля по русскому языку. 4 класс. – М.: Материк Альфа, 2001 3.Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь 4.Шустина И.В. Кроссворды для школьников. Русский язык.- Ярославль: «Академия развития»,2007г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарно - тематическое планирование  
 программы «ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЯТИКЛАССНИКА» возраст 10-11 лет

№ занятия	№ темы	Тема учебного занятия	Дата	Часы	Содержание деятельности			
					Теоретическая часть занятия		Практическая часть занятия	
					Количество часов	Форма организации деятельности	Количество часов	Форма организации деятельности
<i>Раздел 1. Познай себя</i>								
1	1	Вводное занятие. Секреты общения	10.03	1	1	групповая		
2	2	Секреты нашего Внимания. Секреты нашей памяти. Секреты нашего мышления. Творчество.	17.03	1	0.5	групповая	0.5	групповая индивидуальная
<i>Раздел 2. Сила слова</i>								
3	1	Поговорим о загадках	24.03	1	0.5	групповая	0.5	групповая индивидуальная
4	2	Встречи с фразеологизмами	27.03	1	0.5	групповая	0.5	групповая индивидуальная
5	3	Русский народ – носитель языка	28.03	1	0.5	групповая	0.5	групповая индивидуальная
6	4	Изучаем кроссворд	29.03	1	0.5	групповая	0.5	групповая индивидуальная
7	5	Шаги в науку	30.03	1	0.5	групповая	0.5	групповая индивидуальная
<i>Раздел 3. Математический калейдоскоп</i>								
8	1	«Математическое справочное бюро»	31.03	1	0.5	групповая	0.5	групповая индивидуальная
9	2	«Удивительный мир чисел»	08.04	1	0.5	групповая	0.5	групповая индивидуальная
10	3	«Геометрическая мозайка»	15.04	1	0.5	групповая	0.5	групповая



								<i>индивидуальная</i>
11	4	«В мире логики»	22.04	<b>1</b>	<b>0.5</b>	<i>групповая</i>	<b>0.5</b>	<i>групповая индивидуальная</i>
12	5	«Мир занимательных задач»	29.04	<b>1</b>	<b>0.5</b>	<i>групповая</i>	<b>0.5</b>	<i>групповая индивидуальная</i>
<b>Раздел 4. Исследуем, проектируем...</b>								
13	1	«Что такое проект»	06.05.	<b>1</b>	<b>0.5</b>	<i>групповая</i>	<b>0.5</b>	<i>групповая индивидуальная</i>
14	2	«Учимся создавать проект».	13.05	<b>1</b>	<b>0.5</b>	<i>групповая</i>	<b>0.5</b>	<i>групповая индивидуальная</i>
15	3	«Клуб знатоков»: защита проекта-исследования (по одной из предложенных тем)»	20.05	<b>1</b>			<b>1</b>	<i>групповая индивидуальная</i>
<b>Раздел 5. Итоги</b>								
16	1	«Оценим свои достижения и результаты»	27.05	<b>1</b>			<b>1</b>	<i>индивидуальная</i>
<b>ИТОГО:</b>				<b>16</b>	<b>7,5</b>		<b>8,5</b>	

## Список дидактического материала

- Инструктаж по правилам техники безопасности для обучающихся на учебном занятии, во время выездных занятий, проведения массовых мероприятий и т.п.;
- Перечень основных понятий, изучаемых в ходе реализации программы;
- Оценочные материалы;
- Диагностика личностного роста;
- Мониторинговые материалы;
- Нормативы зачётов, справочные таблицы, тесты, план методической работы педагога; планы-конспекты некоторых занятий по разным темам; формы специфических для данного объединения видов документации; другие материалы.

### «Сила слова»:

- 1) Ассоциативный орфографический словарь.
- 2) Карточки по теме словообразование.
- 3) Игровые задания по фразеологии.
- 4) Загадки, загаданные крылатыми фразами.
- 5) Сборник диктантов по русскому языку 1-4 класс.
- 6) Упражнения по русскому языку закрепление правил.
- 7) Хитрые загадки и анаграммы про слова.
- 8) Контрольные работы по русскому языку для начальной школы.

### «Математический калейдоскоп»:

- 1) Наглядные материалы на тему: учим детей решать задачи (методика работы над простыми задачами на сложение и вычитание, методика работы над составными задачами, методика работы над простыми задачами на умножение и деление, методика работы над задачами на взаимосвязь величин, работа с текстовыми задачами, задачи на доли и дроби, использование уравнений при решении задач).
- 2) Карточки по теме сложение и вычитание.
- 3) Текстовые задачи.
- 4) Задания на лето и каникулы.
- 5) Сборник стихов: «Поэтически-математический калейдоскоп».
- 6) Занимательные задачи на математическую логику.
- 7) карточки с задачами по математике.
- 8) сборник логических задач.

**СИСТЕМА ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

	<b>Направление диагностики</b>	<b>Возрастные характеристики обучающихся</b>	<b>Параметры диагностики</b>	<b>Методы диагностики</b>	<b>Контрольные мероприятия, методики</b>
<b>Обучение</b>	I. Теоретические и практические ЗУН	10-11 лет	Личные достижения обучающихся в процессе усвоения предметной программы	Наблюдение, анкетирование, опрос, анализ зачетных работ; тесты достижений	Тестовое задание по учебному предмету Мини-зачёт в форме теста и контрольная работа по теоретическим темам учебного предмета
	II. Практическая деятельность обучающихся	10-11 лет	Личные достижения обучающихся в процессе усвоения предметной программы	Анализ продуктов практической деятельности; метод наблюдения; метод экспертных оценок	Тестовое задание по учебному предмету Мини-зачёт в форме теста и контрольная работа с практическими заданиями учебного предмета
<b>Развитие</b>	I Развитие логического мышления	10-11 лет	Личные достижения обучающихся в процессе усвоения предметной программы	Тестирование, метод наблюдения Тестирование, метод экспертных оценок	«Группировка». Таблица Равена «Четвёртый лишний».

	II. Развитие внимания и памяти		Личные достижения обучающихся в процессе усвоения предметной программы	Тестирование,	Тест «Запомни и расставь точки» Корректирующая проба Тест Пьерона-Рузера
	III Развитие речи и словарного запаса	10-11 лет	Личные достижения обучающихся в процессе усвоения предметной программы	Методы наблюдения, анкетирования, тестирование	Методика «Расскажи по картинке» Методика «Назови слова» Методика «Определение понятий» Методика «Определение активного и пассивного словарного запаса»
<b>Воспитание</b>	Иформирование положительной мотивации к учению;	10-11 лет		Анкетирование	Анкета «Оценка школьной мотивации» по Лускановой Н.Г.
	Иформирование умения работать в группе.	10-11 лет	1. Удовлетворенность отношениями в группе, положение личности в коллективе и его сплоченность 2. Коммуникативные навыки	Социометрические и референтометрические методы Метод наблюдения, метод экспертных оценок Тестирование Анкетирование	«Социометрия», «Оценка психологического климата коллектива», методика «Незаконченные предложения», методика измерения уровня тревожности Тест «Коммуникативные и организаторские способности»